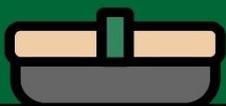


神戸市立若草小学校

上半期 実践事例報告

(1年生～3年生、特別支援学級)



小学校  
1年

生活

【単元名】  
わたしのはなを そだてよう

【目標】 成長の記録を色や大きさ、形などに着目して記録する。

【活用したツール】  
カメラ・デジタルノート

【授業の内容など】

1. あさがおの成長がわかる写真を撮影する。
2. デジタルノートに写真を貼りつけ、気づいたことを書き込む。
3. デジタルノートに貼り付けた写真を見ながら、観察カードに成長の様子を記録する。
4. その日に撮影したあさがおの記録（デジタルノート）を、教師に提出する。



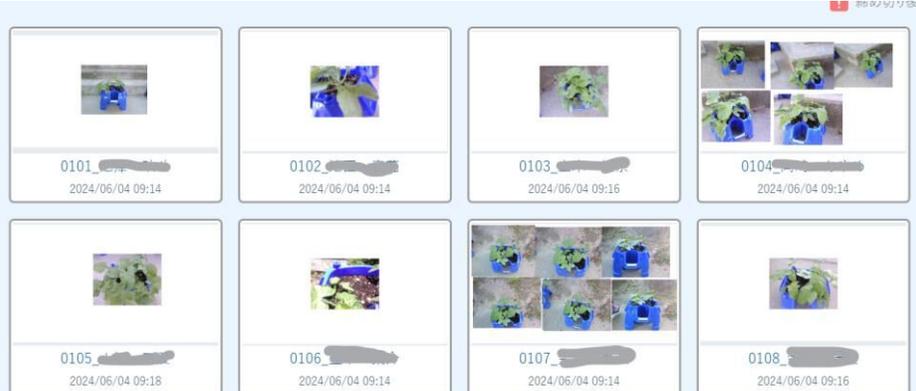
情報の収集



整理・分析



まとめ・表現



← 提出されたデジタルノート

小学校  
1年

生活

【単元名】

わたしのはなを そだてよう（あさがおの観察）

【目標】 あさがおに関心をもち、植物の変化や成長に応じて世話のしかたを工夫したり、観察したりする。

【活用したツール】

カメラ・デジタルノート

【授業の内容など】



課題の設定

1. 発芽してから定期的にデジタルノートにあさがおの成長画像を記録しているものを、さらに詳しくするためにどんなことに注目して観察すれば良いか考える。



情報の収集

2. 注目したいところをアップにするなど、工夫してあさがおの写真を撮る。



整理・分析

3. デジタルノートにそれぞれ記録する。  
☆キーワードを画像として児童に共有し、自由に選んで使えるようにしておく。



まとめ・表現

つほみ いろ おおきさ ふとさ  
はっぱ かたち かず  
つる ながさ たかさ  
はな さわったかんじ におい



振り返り・改善

4. みんなで共有する。  
☆友達のデジタルノートを見て、自分のノートにも付け足したいものがあれば追加する。

6がつ27にち



はっぱ ふとさ わたし  
のこともな  
る しがたいた  
よ

実際の子どものデジタルノート →

小学校  
1年

国語

【単元名】  
わけをはなそう

【目標】 おすすめの「わけ」が相手に伝わるように、自分が選んだ本を紹介する。

【活用したツール】  
カメラ・デジタルノート

### 【授業の内容など】

1. デジタルノートに「おすすめの本」の写真を貼り付け、表紙と、おすすめしたいページをトリミング機能などを使って、相手に伝わりやすいように考えて準備をする。
2. 話型「どうしてか」と「なぜか」と「それは…だからです。」を使って、自分の本のおすすめの理由を伝えるとともに、デジタルノートに貼り付けた写真を見せて紹介する。（班活動）
3. 友達の紹介を聞いて、読みたくなった本を班で交流する。
4. 全体で、読みたくなった本を紹介する。（数名）



整理・分析



まとめ・表現



振り返り・改善



小学校  
1年

国語

【単元名】  
わけをはなそう

【目標】 自分の思いとその「わけ」を人に伝えることができる。

【活用したツール】  
カメラ・デジタルノート

### 【授業の内容など】



整理・分析

1. 自分がおすすめしたい本の表紙・好きなページを写真にとり、デジタルノートに貼る。

おすすめのほん



おすすめのほん



まとめ・表現

2. 班で、おすすめの本を紹介し合う。

○デジタルノートの画像を見せながら話す

○わけを話すときの話型の提示「どうしてかということ…だからです。」  
「なぜかということ…だからです。」

3. 友達の発表を聞いて、自分が読んでみたい本とそのわけを伝え合う。

○共同編集機能を使って、友達のページを提示する



振り返り・改善

4. 全体で共有する。(友達の話し方の良いところを見つける。)

デジタルノートに表紙と好きなページを貼っておき、これを提示しながら、4人グループで共有した。

小学校  
1年

算数

【単元名】  
ちがいは いくつ

【目標】 イラストの操作をして、差を比べ、自分の考えを友達に伝えることができる。

【活用したツール】  
デジタルノート

### 【授業の内容など】

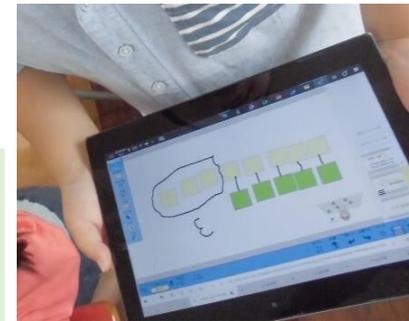
1. 差を比べるためには、イラストを整えて並べ、比べるとよいことを確認する。
2. デジタルノート上で、イラストを動かして整理し、差がいくつかを考える。（個別）
3. 画面を見せながら自分の考えを友達に伝える。
4. 全体で確認をする。
5. 演習問題をする。



整理・分析



まとめ・表現



小学校  
1年

図画工作

【単元名】

かけっこ がんばるぞ！

【目標】 自分の写真を見て、動きのある運動会のかけっこの絵を描く。

【活用したツール】

カメラ

【授業の内容など】

1. 走っているときの自分のポーズを、友達に撮ってもらおう。

2. 写真を見て、自分の絵を描く。

3. 友達と見合う。



まとめ・表現



情報の収集



小学校  
1年

音楽

【単元名】

はくによって リズムをつくろう (第1時)

【目標】 「たん・うん・たた」のリズムを組み合わせ  
て4拍のリズムをつくること  
ができる

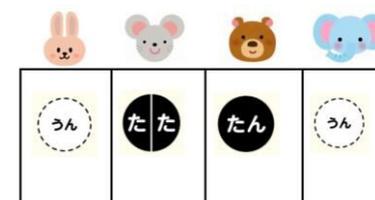
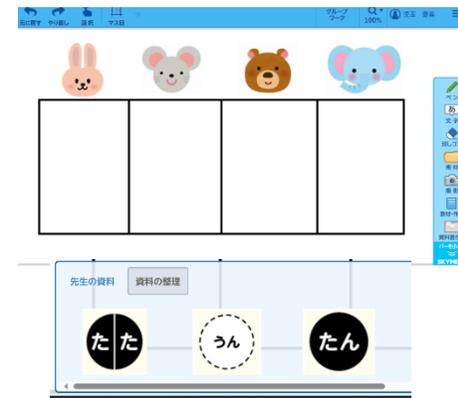
【活用したツール】  
デジタルノート

【授業の内容など】 (2年生では音符を使って発展的学習を行うため、その前段階としての学習)

1. デジタルノートには、4拍の枠組みを背景化し、それぞれに動物のイラストを位置づけた状態で配布する。個々の作業速度に対応するため、複数ページ予備をつくっておく。
2. 「四分音符(たん)」 「四分休符(うん)」 「八分音符×2(たた)」の画像を共有し、子ども達が自由に取り出せるようにしておく。
3. (算数の「一対一対応」の概念の取得も念頭において) 「動物さん、それぞれに1つだけ配ってね」と説明し、リズムづくりに取り組ませる。
4. お気に入りの1ページを提出、クラス全員で共有し、実際に打ってみる。

(授業を終えて)

- ・「もうできた!」と次々と色々なパターンで作っていく児童、手拍子をしながらかめている児童、困っている友達に教えにいく児童、黙々と5枚・6枚と作成していく児童など、様々な様子が見られた。
- ・何通りも作成可能なリズムに対しそれぞれが違うリズムを考え、それをクラス全員に真似してもらうことにより、自己肯定感を高められた。



小学校  
1年

音楽

【単元名】

はくによって リズムをつくろう (第2時)

【目標】 「たん・うん・たた」のリズムを組み合わせ  
て4拍のリズムをつくることのできる

【活用したツール】  
デジタルノート

【授業の内容など】

前時を受けて、本時では自分が考えたリズムに、言葉をつける学習を行った。

(下図、ならびに教科書(教育芸術社)p.28を参照)

							
たん	たん	たん	うん	たた	たた	たん	うん
き	っ	ね		はり	ねす	み	



まとめ・表現

(授業を終えて)

児童それぞれが自分の中に持っている言葉のリズムを刻んで、「日本語の難しさ」と向き合いながら取り組んだ。

(ex.「じかんわり」は●●●●●なのか、●○●●●なのか…)

これを国語と関連付けて、より横断的な考えを児童自らが持てるよう今後は工夫していきたい。

発展形として、グループワーク等を織り交ぜながら児童間でリズムを繋ぎ、音楽の見方・考え方を働かせた音楽づくりに関連づけていきたい。

小学校  
2年

国語

【単元名】

本はともだち・お気に入りの本をしょうかいしよう

【目標】 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる

【活用したツール】  
カメラ・デジタルノート

【授業の内容など】

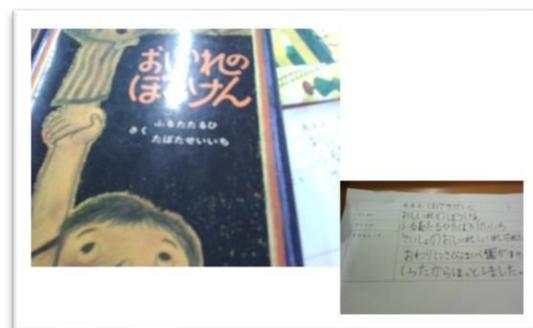
もうすぐ夏休み。

1学期に読んだ本の中でお気に入りの本を1冊選ぶ。



情報の収集

本の表紙と 紹介を書いたワークシートを、カメラで撮影し、デジタルノートに貼りつける。



見る人に伝わるように 本の表紙をうまく写真に撮ることやワークシートの写真もピントとを合わせて撮ることを指導する。



まとめ・表現

クラス内での共有は、朝の会のスピーチを利用して進めていく。

小学校  
2年

学級活動

【単元名】

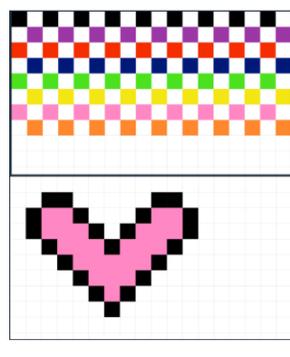
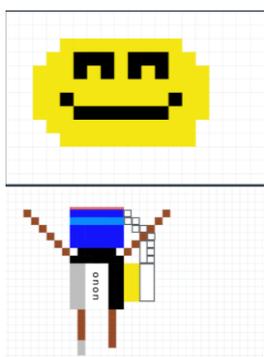
デジタル・シティズンシップ教育 著作権って何？

【目標】「著作権」を意識して、自分だけのアイコンをつくらう。

【活用したツール】 デジタルノート  
切り取り&スケッチ・Teams

【授業の内容など】

道徳「角が付いたかいじゅう」で、友達が作った作品に勝手に手を加えてもよいのか考え、真似するときは、声をかけた方がよいことを事前に学習した。インターネットを利用する際も、「著作権」というものがあり、なんでも真似していい訳ではないことに気付く児童が出てきた。Teamsのアイコンを、アニメキャラクターに変更している児童もいるため、自分だけのアイコン作りに挑戦した。



アイコンを変えたい！なんでもいいのかな？



情報の収集

著作権とは何かを共通理解するため、動画を視聴する。

[ネットリテラシー学習アニメ③「著作権」- YouTube](#)



まとめ・表現

カッコいい自分アイコンを作ろう。

デジタルノートのマス目を利用して作成  
→切り取り&スケッチで加工  
→Teamsのアイコンを変更



著作権を意識して、自分なりのアイコンを作ることができた。Teamsを使用する度に、友達アイコンを見ることができるので、どんどんレベルアップしていくようだ。



小学校  
2年

その他  
(プログラミング)

【単元名】  
オゾボットで ちずの上を すすもう

【目標】 家から学校までの道をイメージして オゾボットの  
すすみかたを考え すすませよう

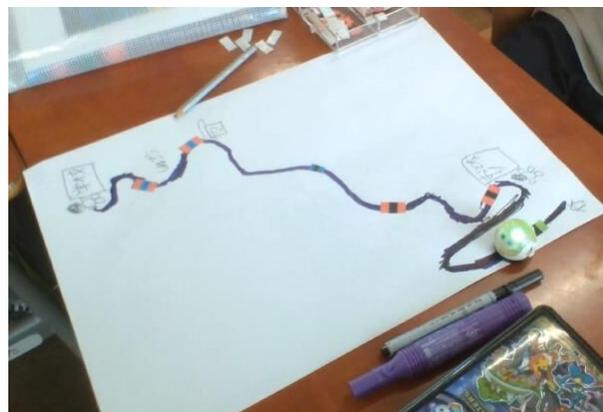
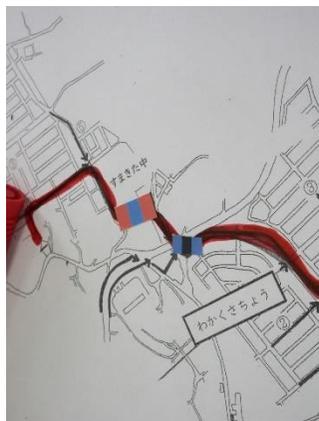
【活用したツール】  
Ozobot

### 【授業の内容など】

- ① 校区図を見て、家から若草小学校までの通学路で気をつけることを考える。
- ② 自分の通学路を模したコース上に、スピード調整や一時停止の指示（プログラム）を出すためのシールを配置する。
- ③ プログラミング教育用ロボット「Ozobot」を使って、コースを進ませてみる。うまくいくよう試行錯誤して修正する。



※信号や横断歩道、車の多い道など実生活と結び付けて、コースを考えるよう支援する。



小学校  
2年

音楽

【単元名】

はくによって リズムであそぼう

【目標】 音符や休符の長さを理解し、それらを組み合わせて4拍でリズムづくりをする。

【活用したツール】  
デジタルノート

- ※予め準備しておくこと※ 既習事項：音符・休符の名前、長さ、
- ・4拍の枠組み（8分音符も含むため1拍を点線で区切ったもの）をデジタルノートの背景に設定しておく。
  - ・材料となる音符や休符も、ノートと合わせて共有する。  
その際、教科書の2分音符→黄 4分音符→ピンク などの色付けをそのまま固定して用いて、視覚支援とする。



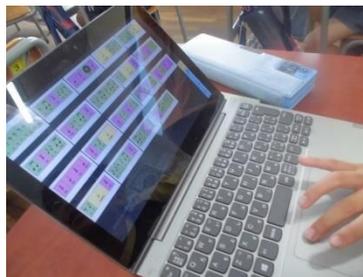
### 【授業の内容など】

- ・音符や休符を自由に組み合わせながら4拍のリズムを試行錯誤して作成する。
- ・早くできた児童は、ノートをコピーして、3つ、4つと作成する。
- ・音符とあわせて、それぞれの音素材も配布することで、視覚・音声認識の面で理解を促す。（→すぐに手拍子で打ってみる姿につながる。）
- ・提出されたノートを相互参照可能にし、複数ノートを同時表示することで、友達のリズムをつなげて8拍・16拍のリズムを打つこともできる。



### 【実際の児童の反応】

- ・（複雑なリズムを手拍子しながら）「難しいけど面白い」
- ・（4拍のうち半分を占める長さに驚いて）「二分音符なが！」
- ・休符から始まるリズムを打つ児童のところへ行きアドバイス
- ・「友達のリズムが打てて楽しかった」
- ・「八分休符が一杯あるのが面白かった」



小学校  
3年

図画工作

【題材名】

ことばから 思い えがいて (全7時間/本時：最終時間)

【目標】 (思考力, 判断力, 表現力等) 自分たちの作品の造形的なよさや面白さ、表したいこと、いろいろな表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げる。(鑑賞)

【活用したツール】

Teams・デジタルノート

### 【授業の内容など】

本題材の最終授業では、Teams上の学習計画に沿って、鑑賞活動を行った。ただし、一斉に鑑賞を行って、比較するような従来の鑑賞方法ではなく、すでに提出済みの「各自のマイふり返しシート」(デジタルノート)を相互に閲覧できるようにしておき、各自が、友達の制作過程や振り返りを読んで、自由に鑑賞できるようにした。完成作品のみの鑑賞活動ではなく、学びの過程を共有できた。その上で鑑賞相手を選んでいるので、自然と対話も生まれ、気持ちの共有にもつながった。

↓ 背景にそっと画用紙を差し出す様子

↓ 児童Aのマイふり返しシート



まとめ・表現



振り返り・改善



10月8日(火)

( )のマイ・ふり返しシート

じぶんのめあて ちょうせんすること

作品をみなおしてこうかいしないように完成させる。今日は、最終日だからまいふりと名札をしっかりと書く 進め方

めあてについて の、じぶんのふり返し

これがぼくが描いた絵です。

ぼくが描いた雨が降ったらの絵の題名は、シマエナガは、雨の日、子育ては、どうしてる？という名前にしました。シマエナガは、子育てをしているときは、雨の日でも子育てを絶対にします。ひながおなかが減りすぎてがしをしてしまうので子育ては、とても大事ななので絶対にします。シマエナガは、北海道のさっぽろの林に住んでいます。ぼくは、北海道のさっぽろに行ってシマエナガに会いに行きたいです。どうしてシマエナガが好きかということもふもふで白の色がとてもきれいだからです。シマエナガの色は、白色と黒色と茶色です。ぼくは、その中でも白色がとてもきれいで好きな色です。絵のどこをくふうしたかという林のイメージをもっと出したいと思ったので色々な緑色で自分らしくぬりました。

小学校  
3年

図画工作

【単元名】

立ち上がった絵のせかい（全5時間・本時は第2次・5時間目）

【目標】 立たせた形や、表と裏の関係から感じたこと、想像したことから表したいことを見付け、形や色にどのように表したのか、毎時間の記録や振り返りからまとめを行い、共有することで互いのちがいや良さに気付き、学びを深めることができる。

【活用したツール】

Teams、デジタルノート

【授業の内容など】 本題材の前の題材とのつながりをもとに導入を行い、全体の目標や全体の学習予定をMicrosoft Teamsに載せておき、児童が全体の見通しをもてるようにした。毎時間、デジタルノートの「マイ振り返りシート」に、自分のタイミングで撮影した作品の記録写真をのせていた。本題材では、平面と立体のせめぎあいや、立たせた紙の裏側の世界の楽しさなどを表現するのだが、児童はその目標を達成した瞬間を、記録写真として残していた。それらは、いろいろな角度やアングルから記録した写真を載せていたことからわかった。



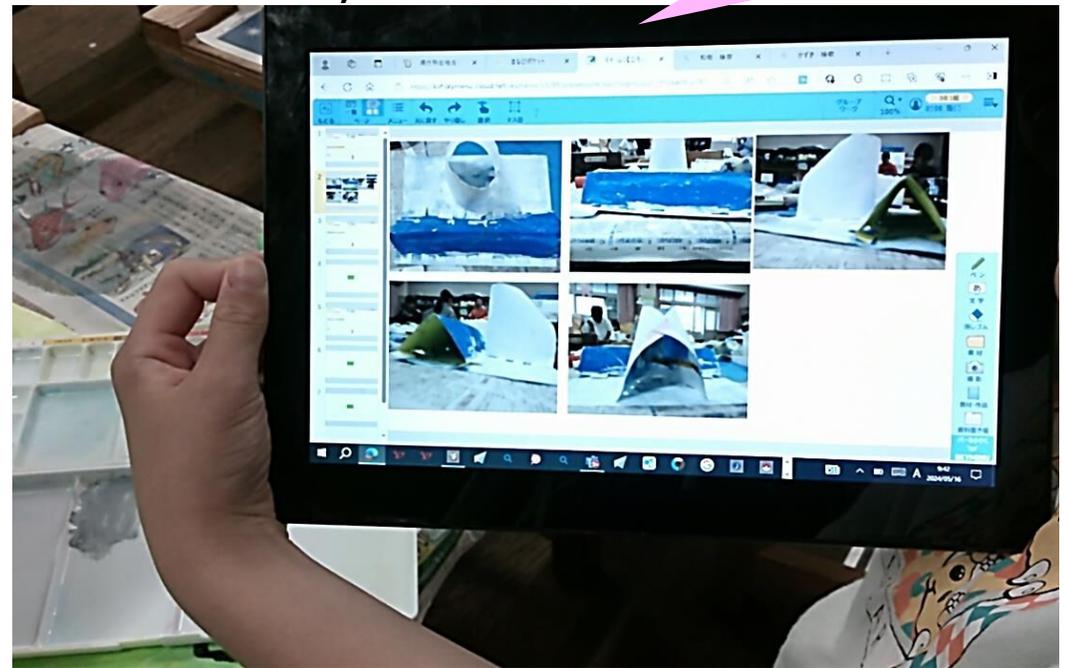
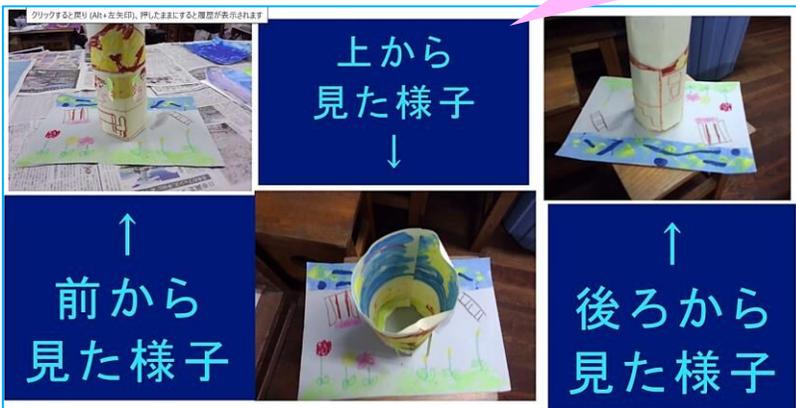
まとめ・表現



振り返り・改善

撮影の様子（児童B）

記録写真（児童A）



小学校  
3年

図画工作

【単元名】

立ち上がった絵のせかい（全5時間・本時は第2次・5時間目）

【目標】 立たせた形や、表と裏の関係から感じたこと、想像したことから表したいことを見付け、形や色にどのような表したのか、毎時間の記録や振り返りからまとめを行い、共有することで互いのちがいや良さに気付き、学びを深めることができる。

【活用したツール】

Teams、Forms、デジタルノート

【授業の内容など】

本題のまとめとして、これまで児童が端末に残してきた制作過程の記録写真やふりかえりを提出させて共有した。提出したデジタルノートは相互参照可能に設定した。作品を見た感想や、記録や振り返りを見た感想をFormsを用いて書かせた。後日、教師が結果をTeamsに載せて知らせた。



まとめ・表現



振り返り・改善



小学校  
3年以上

図画工作

【単元名】

廃棄予定のテレビを活用して、情報活用能力を育成する

【目標】 図工の学びを深めるために、テレビを活用しよう！

【活用したツール】 PowerPoint、カメラ  
KIRITORI、Scratchなど

各教室にプロジェクターが設置される前に使っていた大型テレビが廃棄されることになった。日頃から、児童端末の画面が小さくプレゼンなどでの使いづらさを感じてきた。そこで、図工室の各班に1台設置した。どう使うか児童に委ねると、以下のメリットがあった。情報活用能力を育てながら、図工の学びを深めさせたい。



情報の収集



整理・分析



まとめ・表現

★各班の今日のリーダーが必要に応じてテレビを使う

【現時点でのメリット】

- ・ 端末の操作を、大きくして教え合える
- ・ 自分の学習の進み具合を知らせる
- ・ PowerPointノート機能でプレゼン時に活躍
- ・ パソコンで再生した動画をテレビで視聴
- ・ 「拡張」機能で表示させ作業を効率化



【目標】 みんなに見てほしいところを大きく写真に撮って、  
注目ポイントにしるしをいれよう

【活用したツール】

PowerPoint、Teams

【授業の内容など】

1. それぞれの野菜の成長を全体で確認する。  
今までの記録写真は、  
①成長が分かるように写真に残せているか、  
②全体やアップを意識して撮っているか  
を確認し、この2点を意識して今後は撮影することを約束する。
2. みんなに見てほしいところを分かるように写真に撮る。
3. PowerPointにペンや文字入力を使って、印や説明を入れる。
4. 見てほしいところをPowerPointを使いながら発表し合い、  
野菜の成長を振り返る。データはTeamsで共有する。



振り返り・改善



課題の設定



まとめ・表現



振り返り・改善



【目標】 どの苗が、どの野菜か分かるように看板をつくろう

【活用したツール】  
カメラ、デジタルノート

【授業の内容など】

1. 野菜の苗の写真撮影する。
2. 野菜が実った様子の写真を調べ、ノートに貼り付け、今の苗が育ったときの様子が分かるようにする。
3. 「野菜の名前」、「一言」、「自分の名前」を入力する。
4. ラミネートして、自分たちが植えた苗の横に差し、何の苗なのかを分かるようにする。



情報の収集



まとめ・表現



みにとまと(おれんじ)

たくさん できたらいいな

名前 ;



ミニトマト

ミニトマトをたべたいです

名前



なす

なすいっぱい食べたい

名前



きゅうり

すごくきれいなお花がきれいだからかんとらしました。きれかったですかいいですおまたみたいですうれしかったですまたみれるといいですおきこきれかったです。

名前